

# Directeurs des services pénitentiaires

## 55<sup>e</sup> promotion

# Observatoire de la formation



### À RETENIR

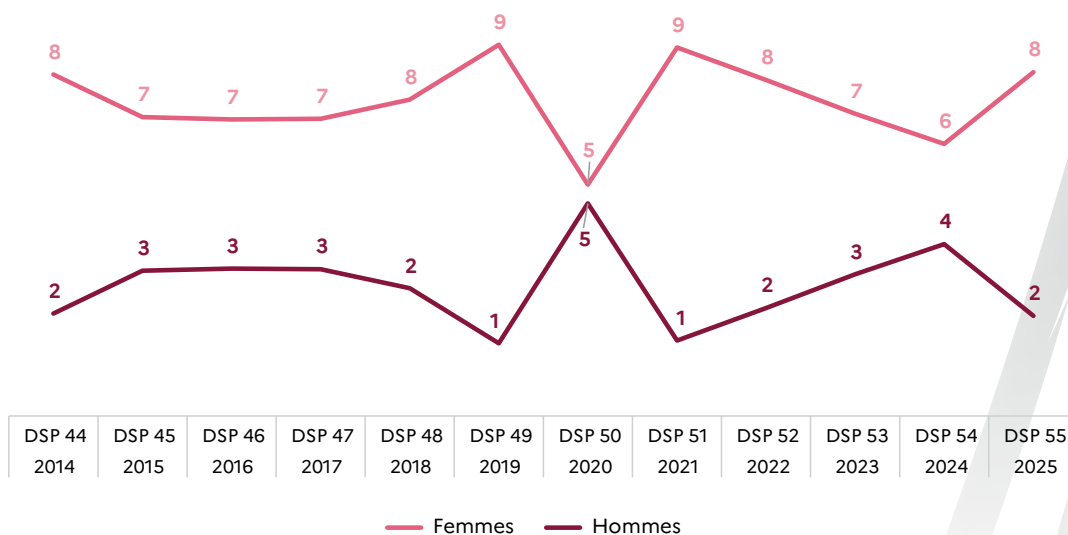
- 25 élèves sont entrés en formation le 29 septembre 2025 pour une durée de deux ans.
- 25 répondants, soit un taux de retour de 100%
- 21 femmes et 4 hommes
- Moyenne d'âge : 27,7 ans
- 18 personnes sont issues du concours externe, 6 du concours interne et une personne a intégré la formation via l'entretien de recrutement.
- À l'entrée en formation, les élèves ambitionnent principalement de faire carrière dans le grade de DSP.

NOVEMBRE 2025

### Profil sociodémographique

La 55<sup>e</sup> promotion de DSP compte 25 élèves, dont 21 femmes et 4 hommes. Comme c'est le cas habituellement, les femmes sont plus largement représentées.

Graphique 1 : Évolution de la part d'hommes et de femmes depuis 2014 – Proportions sur 10



Ce graphique présente l'évolution des parts d'hommes et de femmes présents par promotion. Depuis la 44<sup>e</sup> promotion, la part de femmes en formation de DSP est en moyenne presque trois fois plus élevée que celle des hommes. Si, depuis ces quatre dernières années, la proportion d'hommes semblait progresser à la hausse, 2025 marque une rupture de cette évolution. En effet, la 55<sup>e</sup> promotion de DSP ne compte que deux

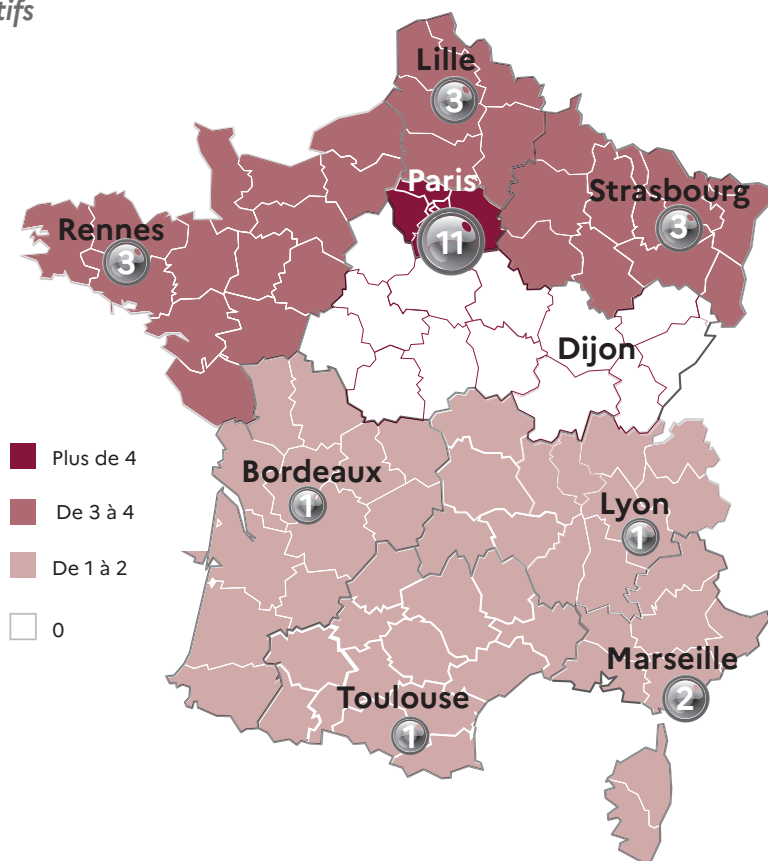
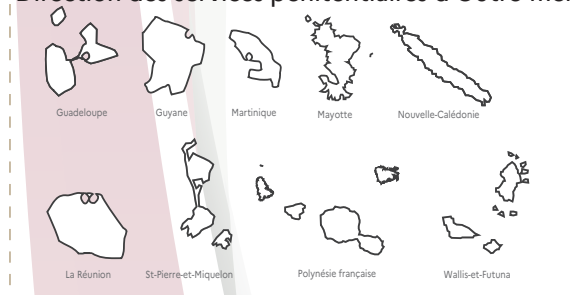
hommes sur 10, contre 4 sur 10 l'année précédente.

L'âge moyen des élèves de cette promotion s'élève à 27,7 ans, avec des âges s'échelonnant de 23 à 40 ans. En ce qui concerne leur situation matrimoniale, la majorité est célibataire (16 élèves). Parmi les 9 élèves en couple, 4 vivent en union libre, 3 sont pacsés et 2 mariés. Trois personnes sont parents de deux enfants.

## Graphique 2 : DISP de concours des élèves – Effectifs

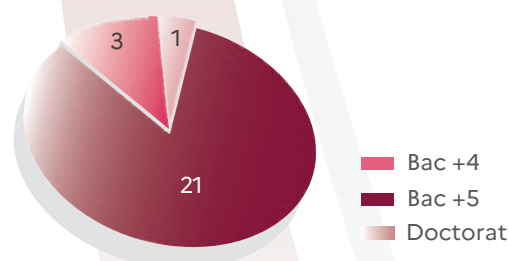
La majorité des élèves proviennent des DISP du nord avec 20 personnes sur 25. La plus représentée est celle de Paris avec 11 personnes. Loin derrière, les DISP de Lille, Rennes et Strasbourg ont été citées par 3 élèves chacune. Marseille fait l'objet de 2 mentions. Enfin, les DISP de Bordeaux, Lyon et Toulouse représentent les régions de concours d'une personne chacune.

### Direction des services pénitentiaires d'Outre-mer



## Parcours scolaire et professionnel

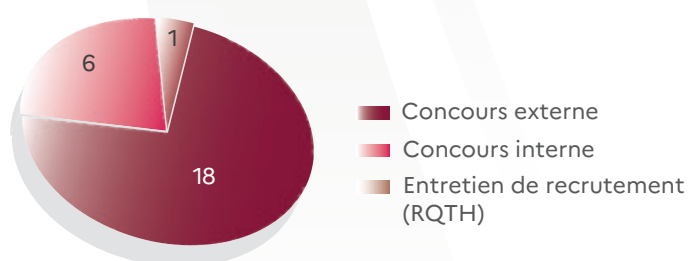
### Graphique 3 : Diplôme le plus élevé obtenu – Effectifs



La majorité des élèves sont diplômés d'un bac+5 (21). Trois personnes possèdent un bac+4 et un élève est détenteur d'un doctorat. Comme habituellement constaté, le principal domaine de diplôme des élèves est le droit (20 agents). Quatre personnes ont suivi des études en sciences politiques.

Au moment de passer le concours de DSP, 16 élèves étaient en formation, 8 personnes exerçaient une activité professionnelle et un élève recherchait un emploi.

### Graphique 4 : Modalités d'accès à la formation de DSP – Effectifs



Comme les précédentes années, les élèves issus du concours externe (18) sont plus nombreux que leurs collègues ayant passé le concours en interne (6). Une personne est entrée en formation via l'entretien de recrutement.

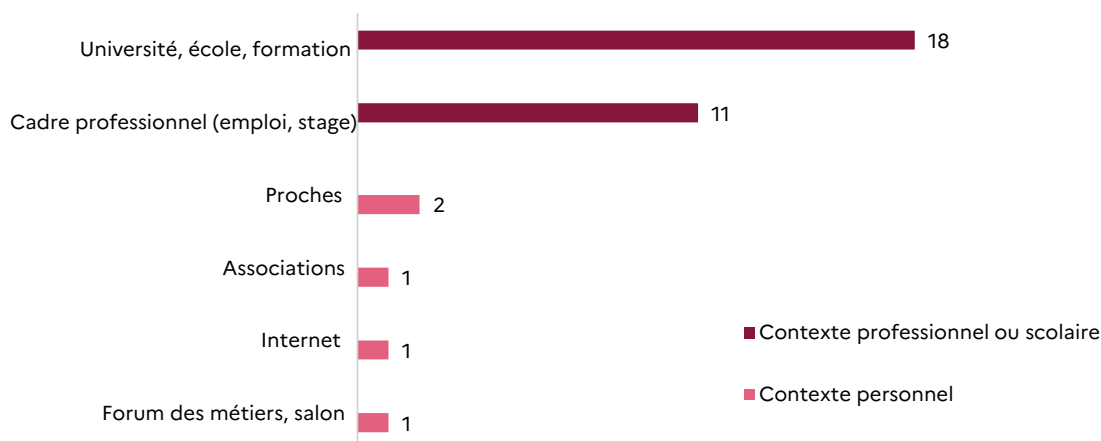
Parmi les externes, 13 avaient déjà une expérience dans l'administration pénitentiaire avant de passer le concours de DSP.

Parmi eux, 10 personnes y ont réalisé un stage, et 3 y ont exercé une activité professionnelle.

Concernant les élèves internes, 4 d'entre eux étaient personnels d'insertion, un personnel de surveillance et un élève interne n'a pas apporté de précision quant à son dernier grade. Ces élèves avaient en moyenne 5 ans d'ancienneté à leur poste.

## Connaissance du concours et motivations à devenir DSP

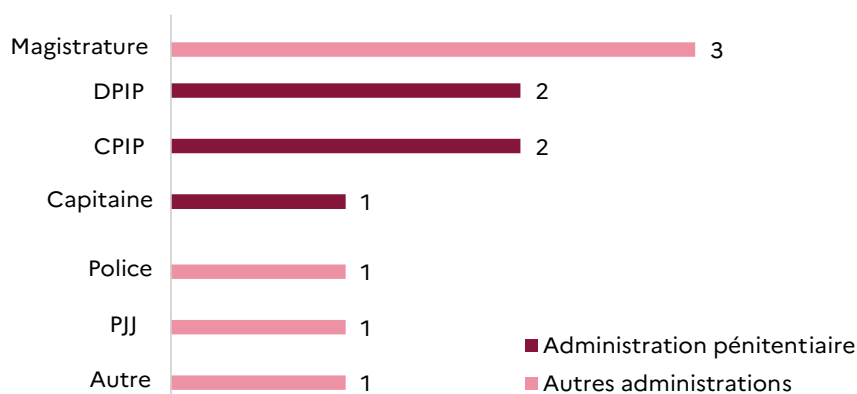
Graphique 5 : Connaissance du concours (plusieurs réponses possibles) – Citations



La première source de connaissance du concours de DSP est le cadre scolaire avec 18 mentions. Le cadre professionnel se positionne juste derrière avec 11 citations. Enfin, avec bien moins de citations, les forums des métiers, internet, les associations et les proches représentent les sources de connaissance du concours d'une à deux personnes.

La majorité des élèves passaient le concours pour la première fois (13). Neuf personnes en étaient à leur deuxième tentative et 3 l'ont obtenu après trois passages ou plus. Aussi, le concours de DSP constitue le premier choix de 17 personnes, un deuxième pour 7 répondants et le choix par défaut d'une personne.

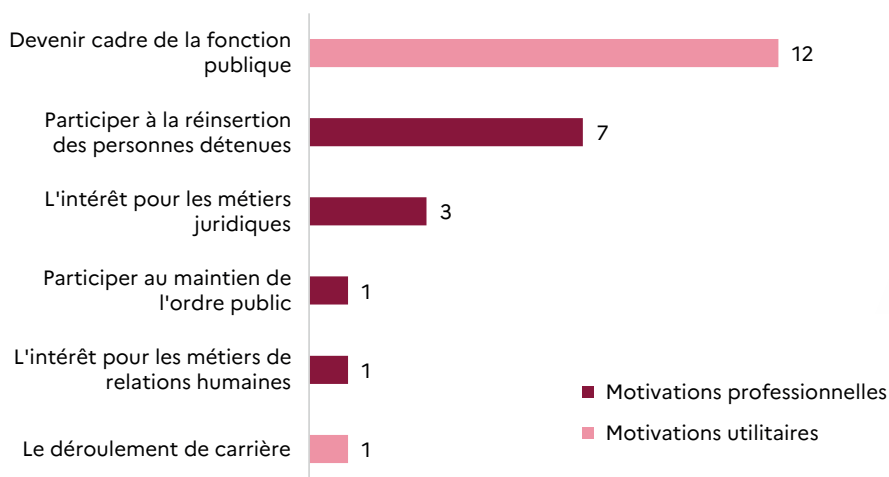
Graphique 6 : Nature des concours passés depuis un an (plusieurs réponses possibles) – Citations



En dehors du concours de DSP, 18 élèves ont précisé en avoir déjà passé d'autres (en moyenne 1,8 concours). Parmi eux, les concours de l'administration pénitentiaire ont été cités à 5 reprises : les concours de CPIP et de DPIP sont mentionnés par deux personnes chacun et un élève a passé celui de capitaine.

En dehors de l'AP, le principal concours évoqué est celui de la magistrature (3 personnes).

Graphique 7 : Première motivation à devenir DSP – Effectifs

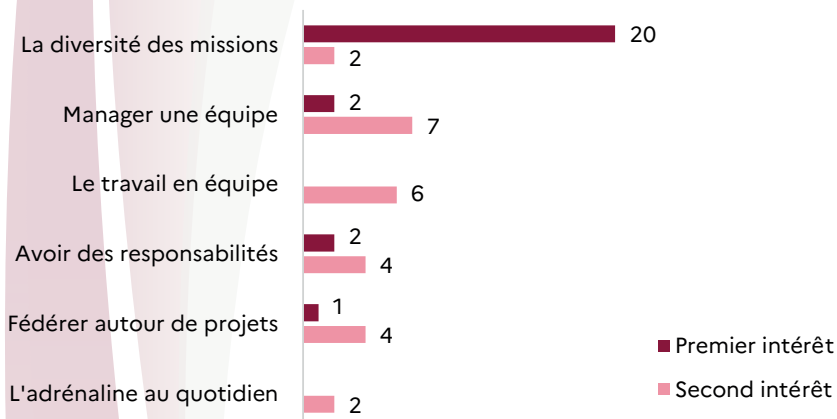


La première motivation des élèves DSP à intégrer la formation réside dans le fait de devenir cadre de la fonction publique (12 personnes).

La participation à la réinsertion des personnes détenues se place en deuxième position avec 7 mentions, suivie par l'intérêt pour les métiers juridiques (3).

Pour finir, le déroulement de carrière, l'intérêt pour les métiers de relations humaines et la participation au maintien de l'ordre public font l'objet d'une citation chacun.

**Graphique 8 : Premier et second intérêts pour le métier de DSP – Effectifs**



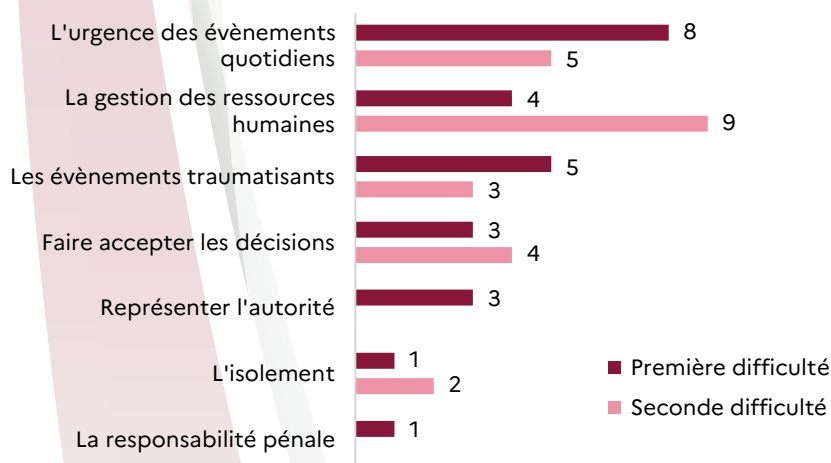
L'attrait premier des élèves pour le métier de DSP concerne la diversité des missions (22 citations au total, dont 20 en premier intérêt).

Manager une équipe se place en deuxième position avec 9 mentions au total. Le travail en équipe et les responsabilités sont tous deux cités par 6 personnes.

Enfin, 5 élèves sont animés par le fait de fédérer autour de projets, et 2 élèves par l'adrénaline au quotidien.

## Attentes en formation et perspectives professionnelles

**Graphique 9 : Première et seconde difficultés du métier de DSP envisagées par les élèves en début de formation – Effectifs**

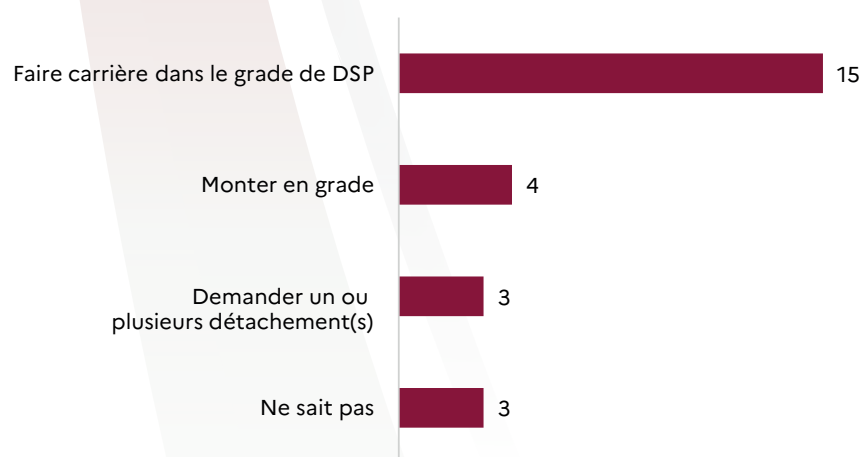


Les deux principales difficultés imaginées par les élèves en début de formation sont relatives à l'urgence des événements quotidiens et la gestion des ressources humaines, toutes deux citées par 13 personnes.

Ensuite, 8 personnes mentionnent les événements traumatisants et 7 la difficulté de faire accepter les décisions.

Représenter l'autorité et l'isolement font l'objet de 3 mentions chacun. Un élève évoque la responsabilité pénale comme potentielle difficulté.

**Graphique 10 : Première perspective professionnelle à l'entrée en formation – Effectifs**



Loin devant, la première perspective des élèves est de faire carrière dans le grade de DSP (15 concernés).

Quatre personnes envisagent de monter en grade, et 3 projettent de demander un ou plusieurs détachements.

Pour finir, 3 élèves ne savent pas encore déterminer leurs perspectives professionnelles.

### POUR PLUS DE RENSEIGNEMENTS :

<http://www.enap.justice.fr/eleves/index.php>

Responsable de l'observatoire : laurent.gras@justice.fr

Chargées d'études : pauline.castaing@justice.fr - cecilia.lagarde@justice.fr

NOVEMBRE 2025